

УДК 376.32

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВЕРЕТЕННИКОВ Игорь Владимирович,

старший преподаватель кафедры дефектологии

Академия последипломного образования, г. Минск, Республика Беларусь

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы организации службы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: специальное образование, дети с тяжелыми нарушениями зрения, незрячий ребенок, особенности развития, острота зрения, приемы и способы компенсации, зрительная депривация.

VERETENNIKOV I. V.,

Senior Lecturer, Department of Defectology

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Republic of Belarus

EARLY COMPREHENSIVE CARE FOR CHILDREN WITH SEVERE VISUAL IMPAIRMENT: PROBLEMS AND PROSPECTS

ABSTRACT. The article examines the organization of early comprehensive services to help infants and young children with visual impairments.

KEY WORDS: special education, children with severe visual impairment, blind child, specific features of the development of visual acuity, techniques and methods of compensation, visual deprivation.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой специального образования на современном этапе, является включение детей

с особенностями психофизического развития в жизнь современного общества. Решение этой задачи требует особого внимания и специально организованной методической помощи в случае работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения. Обладая определенными возможностями интеллектуального развития, эти дети часто ограничены в своей мобильности (самостоятельное передвижение для познания окружающего мира) в первую очередь из-за отсутствия внешних визуальных раздражителей, побуждающих видящего ребенка к самостоятельному движению.

Одной из важнейших проблем специального образования является отсутствие программ обучения детей с нарушениями зрения. На данный момент на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка разработан проект сборника программ дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения. Но этот сборник в первую очередь ориентирован на работу специальных дошкольных учреждений с детьми от двух лет. Следовательно, возникает проблема организации процесса воспитания и обучения незрячих детей младенческого (до одного года) и раннего (до двух лет) возраста.

В Республике Беларусь широкое распространение получили Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее по тексту ЦКРОиР). Данные учреждения образования призваны решать определенные вопросы в плане воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития. И если система организации помощи детям с двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями более или менее налажена, то при работе с детьми,

имеющими нарушения зрения, существуют определенные проблемы [1].

Первая – не в каждом ЦКРОиР есть специалист-тифлопедагог, который может правильно организовать работу с незрячими детьми младенческого возраста. Чаще всего этим занимаются учителя-дефектологи, курирующие детей раннего возраста, но не имеющие достаточных представлений и необходимых навыков работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения младенческого возраста. Вторая проблема – родители имеют представления об особенностях своего ребенка и специфике его воспитания и обучения в условиях семьи.

В связи с этим актуальной является проблема определения содержания и методики работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения младенческого и раннего возраста. Ребенок с нарушениями зрения качественно отличается от большинства детей с особенностями психофизического развития. Развитие незрячего ребенка тесно связано со спецификой его обучения: незрячего необходимо учить тому, чему зрячий может научиться самостоятельно [2].

Л.И. Солнцева отмечала три характерные особенности развития незрячего ребенка. Первая заключается в некотором общем отставании развития незрячего по сравнению с развитием зрячего, что вызвано меньшим и бедным запасом представлений, недостаточной развитостью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира. Вторая особенность – несовпадение периодов развития незрячих и зрячих детей, так как незрячему приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, не свойственные зрячим. Третья особенность –

диспропорциональность, которая проявляется в том, что функции и стороны личности, которые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т.д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие – более медленно (движения, овладение пространством), что вызвано отсутствием приемов и способов компенсации [2].

Таким образом, определяя содержание и специфику работы с незрячим ребенком младенческого и раннего возраста необходимо учитывать особенности его психофизического развития с целью создания предпосылок для его дальнейшего обучения и воспитания.

Базируясь на данных особенностях, ряд учителей-дефектологов нашей республики разработали методические материалы по оказанию помощи незрячим детям младенческого и раннего возраста. Эти материалы апробировались авторами в своих учреждениях, поэтому имеют высокую практическую значимость и результативность, так как непосредственно ориентированы на проблемы, с которыми сталкиваются специалисты-практики. Объединенные автором данной публикации в единое целое, эти методические разработки представляют собой реальную помощь специалистам ЦКРОиР при организации системы поддержки детей с тяжелыми нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

1. «Мониторинг психофизического развития детей младенческого и раннего возраста» – материалы, представленные на V Республиканский конкурс «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования», 2013 г., автор Е.В. Гончаренко, учитель-дефектолог ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Октябрьского района г. Минска».

Разработанная и экспериментально апробированная программа мониторинга психофизического развития детей младенческого и раннего возраста необходима в целях своевременного выявления возможных отклонений ребенка. При этом она позволяет получить разностороннюю информацию для планирования адекватной стратегии работы по коррекции и профилактике нарушений; помогает определить возможности детей раннего возраста; дает информацию о сенсомоторном, эмоциональном и речевом развитии детей раннего возраста; способствует определению уровня развития элементарных способностей; раскрывает особенности развития самосознания в раннем детстве; раскрывает особенности эмоционального, ситуативно-личностного общения взрослого и ребенка; помогает определить новообразования познавательной сферы: интерес к окружающим объектам, умение задавать вопросы, усвоение сенсорных эталонов.

2. «Методические материалы по развитию двигательной активности ребенка с нарушением зрения младенческого возраста» – материалы IV Республиканского конкурса «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования», 2010 г., автор И.В. Веретенников, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», материалы были разработаны и апробированы в ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Октябрьского района г. Минска».

Автор рассматривает развитие двигательной ак-

тивности ребенка с нарушением зрения как процесс формирования потребностей, способствующих поддержанию и укреплению здоровья, оказывающих благоприятное воздействие на физическое развитие, формирующих интерес ребенка к активному постижению окружающего мира. Данный процесс осуществляется с учетом взаимосвязи физического развития с лечебно-оздоровительной и коррекционно-педагогической работой по различным направлениям. Процесс формирования двигательной активности предусматривает целенаправленное воздействие на ребенка с нарушением зрения, которое позволит не только преодолевать недостатки физического развития, но и предупредить появление вторичных отклонений в психическом развитии, являющихся следствием зрительной депривации [1].

3. «Система коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения» – материалы, представленные на квалификационный экзамен при подтверждении высшей категории учителя-дефектолога, 2013 г., автор Л.Г. Ермакович, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГУО «Минский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Автором представлена система работы по полисенсорному развитию ребенка младенческого и раннего возраста на основании собственной программы «Развитие полисенсорного восприятия детей младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения». Программа построена по линейному принципу и имеет разделы, содержащие информацию о развитии зрительного, слухового и осязательного анализатора. Предложенные материалы раскрывают: особенности организации системного подхода к решению проблемы компенсации зрительных нарушений ранней стимуляцией сохранных анализаторов; критерии создания условий для развития компенсаторных возможностей детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения; специфику организации информационно-просветительской работы для родителей и специалистов, работающих с незрячими детьми.

4. «Система работы по формированию познавательных процессов у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения» – материалы, представленные на получение гранта Мингорисполкома, 2008 г., автор О.В. Звертовская, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Фрунзенского района г. Минска».

В данной работе представлена система коррекционно-педагогического воздействия на формирование познавательных процессов у детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения на основании авторской программы по развитию осязания и обоняния. Программа построена по линейному принципу и рассматривает специфику использования осязания и обоняния в предметно-практической деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения.

В результате тщательной проработки предложенных материалов были определены: перспективные направления в плане организации системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста; пути дальнейшего развития ранней комплексной помощи незрячему ребенку; намечены мероприятия по разработке инновационной комплексной программы для детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.

В последнее время, благодаря успехам неонатологии, значительно увеличилось число выживающих глубоко недоношенных и ранее нежизнеспособных детей с высокой степенью незрелости. Низкая масса тела и малый гестационный возраст указывают на нарушения внутриутробного развития, изменения на клеточном и биохимическом уровне, приводящим к невынашиванию. Благодаря работе медиков нарушена система естественного отбора, поэтому специалистам-дефектологам необходимо готовиться к тому, что с

каждым годом таких детей будет появляться все больше (например, дети с ретинопатией недоношенных). При этом следует помнить: чем раньше начать работу с незрячим ребенком, тем более высоких результатов можно достичь. Поэтому систематизация имеющихся и разработка новых практико-ориентированных материалов позволит подготовить базу для развития качественной системной помощи детям с нарушениями зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веретенников И.В. Содержание и методика работы по физическому развитию детей с нарушениями зрения младенческого возраста / И.В. Веретенников // Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования. Материалы IV Республиканского конкурса, г. Минск, 7–21 декабря 2010 г. – Минск : АПО, 2011. – С. 5–39.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., перераб. – М., 2005. – 135 с.